

2012-  
2013

# Présentation de la Section Européenne Anglais



Mme HAMEL & M. ONGARETTI

Collège Francine Fromond

2012-2013



# Pourquoi choisir la Section Européenne Anglais ?

Déjà parce que l'apprentissage de l'anglais est devenu indispensable dans le cadre du "village planétaire" et de la **globalisation des échanges**. Maîtriser aujourd'hui les quatre principaux éléments de la langue anglaise (lecture, écriture, compréhension orale et conversation) est un énorme **avantage**, tant dans le monde universitaire que professionnel. De fait, l'anglais est devenu non seulement **LA** langue officielle du commerce et des échanges, mais également une langue commune pour **l'interaction sociale**. *(Lire encadré ci-contre)*

*On compte sur la planète environ 320 millions d'individus dont la langue maternelle est l'anglais, 450 millions de personnes dont c'est la deuxième langue, tandis qu'environ un milliard de personnes dans le monde la comprennent. Cela signifie que si vous parlez anglais, **vous pouvez communiquer avec plus d'un quart de la population mondiale.***

**Au lycée**, les élèves pourront poursuivre la **Section Européenne Anglais** en classe de seconde. *(En fonction des places disponibles)*

Enfin, la scolarité en Section Européenne Anglais permet aux candidats ayant rempli les conditions requises d'obtenir l'indication "**Section Européenne Anglais**" sur leur diplôme du baccalauréat, ce qui facilite l'accès à certaines écoles et constitue, dans tous les cas, un atout.

## La communication

- L'anglais est la langue que le monde a choisi pour la **communication internationale**
- L'anglais est une langue officielle dans au moins **75 pays** et pour presque **2 milliards de personnes**
- Il y a sans doute plus d'anglophones non natifs que d'anglophones natifs
- Environ **750 millions** de personnes parlent anglais en tant que langue étrangère
- **Une personne sur quatre** sur terre a au moins des compétences de base en anglais. La demande augmente chez les trois quarts restants

## L'information et la recherche

- L'anglais est la langue principale **des livres, des journaux, de l'aviation, des affaires, des salons internationaux, des congrès scientifiques, de la technologie, de l'innovation, de la diplomatie, du sport, des concours internationaux, de la musique populaire et de la publicité**
- Plus des **deux tiers des scientifiques** lisent en anglais
- Les **trois quarts** du courrier mondial sont rédigés en anglais
- **80% des données informatisées** sont en anglais
- sur environ **200 millions d'utilisateurs** d'Internet, quelques **36%** communiquent en anglais

## Un avenir professionnel

- La maîtrise de l'anglais fait partie aujourd'hui des compétences **techniques de base** qu'exigent les employeurs
- Le commerce international se passe en anglais, et le travail passe de plus en plus par le **commerce international**
- Si vous n'avez pas besoin de l'anglais aujourd'hui, ce n'est sûrement qu'une question de temps...

## Quels sont les objectifs visés par la Section Européenne Anglais ?



Pour les élèves **de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>** :

- Favoriser une meilleure maîtrise de la langue orale de communication courante.
- Permettre l'utilisation de la l'anglais comme moyen de communication.
- Eveiller les élèves à une culture et à une civilisation étrangère.

Pour les élèves de **3<sup>ème</sup> uniquement**:

- Être capable d'utiliser l'Anglais scientifique :
  - ◆ maîtriser le langage courant et le vocabulaire mathématique de base
  - ◆ argumenter à l'oral en anglais.



## Et les activités proposées ?

Pour les élèves **de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup>** :

Le travail sera principalement un travail **oral** (expression/compréhension).

- travail sur des documents authentiques (journaux, télévision, sites Internet... ) ;
- interviews, enquêtes ;
- présentations orales des travaux effectués ;
- productions diverses (diaporamas, revues de presse, etc.) ;
- travail de recherche ;
- travail de groupe ;
- production **orale** de travaux.

Pour les élèves de **3<sup>ème</sup> uniquement**:

- lecture à voix haute, explications d'énoncés mathématiques ;
- recherche en groupe de la solution ;
- présentation d'une solution au tableau ou à l'oral.

## Pourquoi intégrer 1h de Discipline Non Linguistique (D.N.L.) en Section Européenne Anglais ?

L'objectif principal d'une D.N.L. en Section Européenne est la pratique d'une langue étrangère dans un contexte où la communication entre les personnes du groupe classe est indispensable à la réalisation d'une activité autre que la langue elle-même. Nous inversons ainsi le statut de celle-ci : elle n'est plus l'objet d'une étude pour elle-même mais un outil pour l'échange des idées.

### Le choix des « mathématiques en anglais » ...

... se justifie par l'objectif général d'une D.N.L. qui est l'utilisation de la langue anglaise pour la communication, c'est à dire comme support pour les échanges à l'oral comme à l'écrit et non plus comme objet d'études. Et comme nous l'avons déjà précisé, l'anglais est la langue officielle des congrès et des plus grandes revues scientifiques. Il paraît donc intéressant et judicieux de familiariser dès à présent les élèves avec le vocabulaire technique des mathématiques. L'acquisition du vocabulaire courant est un objectif qui se fera au travers de la pratique d'activités mathématiques et non dans le cadre d'un cours magistral ou d'une liste de mots de vocabulaire.

## La D.N.L. mathématiques en Anglais, un atout pour les mathématiques en Français ?

C'est un constat, l'attitude spontanée des élèves, devant leur feuille ou au tableau, est très souvent de se lancer dans un calcul sans avoir bien analysé l'énoncé, sans avoir élaboré de stratégie, sans développer d'arguments, sans parler au tableau, sans se donner le mal de formuler une phrase...

Ici la règle du jeu est modifiée par la situation elle-même. Au cours de l'heure de D.N.L. il s'agit de comprendre et de s'exprimer en langue étrangère. Il va donc paraître naturel aux élèves d'adopter des comportements qui leur paraissent souvent artificiels dans leur langue habituelle, qu'ils pensent bien maîtriser.

- un énoncé doit être bien lu : il faut se donner le mal de comprendre chaque mot
- une stratégie doit être bien expliquée : elle permet parfois de mieux comprendre des mots obscurs d'un énoncé.
- toute expression mathématique a un nom (somme, produit...): l'utilisation d'une langue étrangère attire l'attention sur ce nom
- s'exprimer par écrit en mathématiques ce n'est pas aligner une suite de chiffres et de symboles : lorsque l'objectif est la formulation de phrases en langue étrangère cela va de soi.

Autant d'activités qui permettront sans nul doute d'observer des progrès dans le comportement des élèves face à des problèmes mathématiques en français.